СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Начальник Директор ЦКРОиР

отдела образования \_\_\_\_\_\_\_\_ И.Е.Куровская

Гродненского горисполкома « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2012 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Блажей

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**ПЛАН РАБОТЫ**

**методического объединения**

**учителей-дефектологов пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования г.Гродно**

**на 2013 год**

 **Руководитель МО:**

 учитель-дефектолог ЦКРОиР

 Гойлик М.И.

**Цель:** Содействовать развитию мастерства учителей-дефектологов как единства разносторонних профессиональных компетенций, необходимых для современного педагога, с целью обеспечения эффективности коррекционно-педагогической помощи в условиях ПКПП УДО.

**Задачи:**

 1. Формировать умения и навыки профессиональной деятельности учителей-дефектологов посредством изучения условий и механизмов профессионального взаимодействия учителя-дефектолога и педагога-психолога в едином коррекционно-педагогическом пространстве.

 2. Содействовать расширению спектра методических возможностей учителей-дефектологов в организации работы ПКПП УДО для обеспечения эффективности коррекционно-педагогической помощи в соответствии с инструктивно-методической базой Министерства образования РБ.

 3. Изучать возможности использования традиционных и нетрадиционных методов и приемов формирования связной монологической речи у детей с речевыми нарушениями в условиях ПКПП УДО.

**Заседание № 1**

**Март**

**Тема:** Реализация междисциплинарного синтеза методов и приемов практической психологии и логопедии как необходимое условие повышения эффективности коррекционно-педагогической помощи в ПКПП УДО.

**Место проведения:** ГУО "Ясли-сад № 72 г.Гродно".

**Форма проведения:** педагогическая студия.

***Учебно-методический этап:***

1.Тестовые задания «Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе».

учитель-дефектолог УДО № 72

2.Особенности коммуникативной сферы и поведения детей с различными речевыми нарушениями, получающих коррекционно-педагогическую помощь учителя-дефектолога в условиях ПКПП УДО.

педагог-психолог УДО № 72

***Практический этап:***

1.Видео-обзор методов и приемов психокоррекции и психотерапии в логопедии с учетом психологических особенностей детей, имеющих речевые нарушения:

* игры на развитие концентрации произвольного внимания;
* игры для развития контроля двигательной активности у детей с гиперактивностью;
* игры для развития коммуникативных способностей тревожных, замкнутых детей.

 учитель-дефектолог УДО № 72

педагог-психолог УДО № 72

2.Открытый микрофон. Решение проблемных ситуаций из опыта учителей-дефектологов.

**Рефлексия педагогического взаимодействия.**

***Разное***

1.Организация психолого-медико-педагогической комиссии с учетом психологических особенностей детей и сохранения психологического здоровья детей и педагогов.

 руководитель МО Гойлик М.И

 зам. директора ЦКРОиР Степура Н.А.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волковская, Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Логопсихология: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова, 2007.

**Заседание № 2**

**Сентябрь**

**Тема:** Организация работы ПКПП УДО с учетом современных подходов к специальному образованию.

**Форма проведения**: устный журнал.

**Место проведения:** ГУО " Ясли-сад № 100 г.Гродно".

***Учебно-методический этап:***

1.Знакомство с нормативно-правовыми документами Министерства образования РБ на 2013-2014г.

 методист УМК при горОО

Черепица С.И.

.

2. Обзор новинок литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов.

 учитель-дефектолог УДО № 100

Лукшо Л.В.

3. Чествование молодых специалистов.

 учитель-дефектолог УДО № 100

педагог-психолог УДО № 100

***Практический этап:***

 1.Взаимообмен опытом работы по написанию перспективных планов коррекционно-педагогической работы «У Вас есть план?» - «У меня три плана!».

 учителя-дефектологи УДО № 100, № 75, № 53

 2.Заседание экспертных групп «Анализ перспективных планов коррекционно-педагогической работы (групповых, подгрупповых, индивидуальных)».

руководитель МО, методисты УМК

**Рефлексия педагогического взаимодействия.**

***Разное***

1.Актуализация банка данных учителей-дефектологов ПКПП УДО.

2.Анкетирование участников МО.

3.Анализ результатов работы учителей-дефектологов за 2012-2013 уч.год.

методист УМК при горОО Черепица С.И.

 руководитель МО Гойлик М.И.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инструктивно-методическое письмо “О работе педагогических коллективов учреждений, обеспечивающих получение специального образования, в 2013/2014 учебном году”.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании 22.12.2010
3. Методические рекомендации «Организация коррекционно-педагогической помощи в ПКПП» 25.05.2012
4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь ”Об утверждении и введении в действие руководящих документов Республики Беларусь ”Образовательный стандарт. Дошкольное образование. Готовность к школе. Основные требования и нормативы“ и ”Образовательный стандарт. Дошкольное образование. Готовность к школе. Специальная готовность“ от 12 сентября 2000 г. № 40 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2000 г., № 98, 8/4201)
5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 90 от 12.08.10 «Образовательный стандарт ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».
6. Постановление Министерства Образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131. Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи
7. Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы ”Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования“, утвержденные постановлением Министерства Здравоохранения Республики Беларусь № 42 от 17 апреля 2009 года.

**Заседание № 3**

**Ноябрь**

**Тема:** Традиционные и нетрадиционные методы и приемы формирования связной монологической речи у детей с речевыми нарушениями в условиях ПКПП УДО.

**Место проведения:** ГУО "Ясли-сад № 86 г.Гродно".

**Форма проведения:** методический мост.

***Учебно-методический этап:***

1.Интеллектуальный марафон «Условия развития связной монологической речи».

 учитель-дефектолог УДО № 86

2.Использование традиционных и нетрадиционных методов и приемов формирования связной монологической речи как условие развития коммуникативной сферы детей.

учитель-дефектолог УДО № 86

***Практический этап:***

1. Калейдоскоп приемов формирования связной монологической речи (составление предложений, рассказов):
* просмотр видеосюжетов с использованием метода наглядного моделирования, мнемотехники, проектного метода и т.д.

 учитель-дефектолог УДО № 82

* представление коллекции игр-заданий с использованием ИКТ.

учитель-дефектолог УДО № 86

2.Методический мост по созданию методики пересказа текста *(работа в группах).*

**Рефлексия педагогического взаимодействия.**

***Разное***

1.Анализ работы МО за 2013 г.

2.Обсуждение плана МО на 2014 год.

 руководитель МО Гойлик М.И.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб.,2005.
2. Воротнина, Л. М. Творческое рассказывание // Дошкольное воспитание. 2011г., № 9.
3. Глухов, В. П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию // Дефектология. 2004г., № 2.
4. Глухов, В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста. // Дефектология. 2009 г., №4 стр. 68.
5. Гундорова, И.В., Малышева, Е.А. Нетрадиционные методы и приемы обучения старших дошкольников монологической речи.// Детский сад: теория и практика. 2012г., № 3,
6. Дерново, Л. П. Обучение рассказыванию с элементами творчества детей с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии. - М., 2008.
7. Казарцева, О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие - М.: Наука, 2008 г.
8. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи фронтальные и логопедические занятия для детей с ОНР. - М.:2001 г.
9. Корицкая, Е.Г., Шимкович, Т. А. Формирование развернутой описательно-повествовательной речи у детей с третьим уровнем общего недоразвития речи: Нарушение речи у дошкольников / Сост. Р.А.Белова-Давид. - М., 2002.
10. Короткова, Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М., 2006.
11. Малетина, Н.С., Пономарева Л.В. Моделирование в описательной речи детей с ОНР. // Дошкольное воспитание. 2004г. №6, с.64-68.
12. Омельченко, Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи. // Логопед. 2008г., №4, с.102-115.
13. Соколова, В.В. Культура речи и культура общения. - М.: 2010 г.